



Белоярский район
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Белоярского района
«Центр развития ребенка - детский сад «Сказка» г. Белоярский»
(МАДОУ «Детский сад «Сказка» г. Белоярский)



Документ подписан
электронной подписью

Сертификат: 00A2 FAED 1D25 AADF 51C2 AS2E 7335 8168 6F
Владелец: Зимина Виктория Владимировна
Действителен: с 24 августа 2023г. по 16 ноября 2024г.

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

«Детский ЭкоАгроПарк» как вектор развития
экологического воспитания и мировоззрения у всех
участников образовательных отношений»



2023 год

Общие сведения:

1.1. Полное название образовательной организации (по уставу): муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» г. Белоярский» (далее МАДОУ).

1.2. Фактический адрес организации: 628162, Российская Федерация. Тюменская обл. Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, г. Белоярский, ул. Лысюка, д. 5.

1.3. Контактная информация образовательной организации: 8 (34670) 2-45-60; 8(34670) 2-48-39; электронный адрес: info@skazkacentr86.ru

1.4. Ф.И.О. руководителя организации: Зими́на Виктория Владимировна

1.5. Авторы проекта: Самотой Татьяна Александровна, заместитель заведующего;
Семина Елена Валерьевна, воспитатель;
Абдулжалилова Марьяна Салавутдиновна, воспитатель.

1.6. Участники проекта: работники МАДОУ, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников.

Цель проекта: создание в ДООУ модели образовательной среды для формирования естественно-научных компетенций дошкольника с учетом индивидуальных образовательных траекторий в условиях «ЭкоАгроПарка».

Задачи проекта:

1. Разработать и апробировать модель функционирования «ЭкоАгроПарка» как образовательной среды с учетом индивидуальных образовательных траекторий развития воспитанников (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья).
2. Совершенствовать профессиональные компетенции педагогов в направлении организации образовательного процесса, направленного на развитие у детей предпосылок инженерного мышления.
3. Создать систему психолого-педагогической поддержки семьи, а также условия роста активности родителей (законных представителей) в образовательном процессе в вопросах формирования естественно-научных компетенций дошкольников.
4. Организовать взаимодействие с социальными партнерами по формированию естественно-научных компетенций дошкольников.

Основная идея (идеи), новизна проекта:

Показать, что в условиях дошкольного образовательного учреждения возможно и целесообразно создание образовательной среды «ЭкоАгроПарка», направленной на формирование естественно-научных компетенций дошкольников.

Обоснование практической значимости проекта для развития системы образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры:

- создание модели, обеспечивающей качество дошкольного образования детей в разнообразных формах образовательной практики;
- модель строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами;
- распространение идей устойчивого развития и эффективного экологического взаимодействия между участниками образовательных отношений: детей, родителей, педагогов.

Практический и теоретический материал проекта найдет свое использование в региональной базе данных об опыте дошкольных учреждений по экологическому образованию детей и их родителей.

Иная информация, характеризующая значимость проекта:

Экологическое воспитание делает основной акцент на бережное отношение к природе, формирование трудовых навыков и экологически-грамотных представлений ребенка об окружающей среде, знакомство с флорой и фауной родного края, с объектами живой и неживой природы.

Экологическое воспитание предусматривает соприкосновение детей с природой, встречи с ней, расширяя их представления об окружающем мире, совершенствуя: внимательность, наблюдательность, развивая природосообразную мнемонику и сохраняя целостность восприятия во время творческой работы с природными материалами.

Проблематика проекта, на преодоление которого направлен проект:

Экологическое состояние нашей планеты требует от человеческого общества понимания сложившейся ситуации и сознательного отношения к ней. Поэтому так важен в экологическом воспитании начальный этап дошкольного воспитания и образования. Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической культуры.

Сегодня все больше стран, в том числе и Россия, присоединяется к реализации конвенции «устойчивого развития», согласно которой человечество должно согласовывать свою деятельность с законами природы, изменять потребительское отношение к природе на признание ее самоценности.

Важным условием перехода современного общества к «устойчивому развитию» является экологическое образование.

Несмотря на проводимую работу по экологическому воспитанию по-прежнему актуальными остаются вопросы по созданию системы совместных действий всех участников образовательного процесса по формированию основ экологического мировоззрения и детей и взрослых.

Предполагаемый инновационный проект предусматривает создание развивающей предметно-пространственной экологической среды, которая поможет внедрить в образовательный процесс инновационные формы работы, а именно: поисково-исследовательскую деятельность в агролаборатории, специально оборудованную в эко-центре, эко-наставничество, которое позволит объединить воспитателей, детей, родителей, а также умение работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу, чувствовать себя нужным, а значит жить с уверенностью в своих силах.

Направления экологического образования и воспитания успешно реализуются в специально созданной развивающей предметно-пространственной среде. В такой среде ребенок-

дошкольник активно включается в познавательную творческую деятельность, развивается его любознательность, воображение, умственные и художественные способности, коммуникативные навыки, а самое главное – происходит развитие личности. Предметная среда детства обеспечивает разные виды деятельности ребенка-дошкольника и становится основой для его самостоятельной активности.

Таким образом, развивающая предметно-пространственная экологическая среда должна расширить возможности организации познавательно-исследовательской и экспериментальной деятельности, повысить качество экологического образования дошкольников, а взаимодействие в ходе экологообразовательной деятельности привести к рождению, важных для развития системы управления ДОО и для совершенствования экологообразовательной деятельности в современном социуме.

Инновационный потенциал проекта:

Формирование у всех участников образовательного процесса экологического мировоззрения, основанного на понимании самоценности природного мира, отождествление себя как части природы, а также Экоцентризма, через использование инновационных методов (Моделирования, Экологической Идентификации, Экологической Эмпатии, Экологических Ассоциаций, Экологической Заботы) при работе в ЭкоАгроПарке.

Реализуемость проекта (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.):

Реализация инновационного проекта будет осуществляться непосредственно на базе МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» г. Белоярский».

Срок реализации инновационного проекта: три года, с сентября 2023 г. по сентябрь 2026 г.

Корреляция проекта с национальными целями и стратегическими задачами:

Очевидна корреляция и актуальность данного проекта, с целями и задачами, обозначенными в Постановлении Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 25.01.2023), а также с Концепцией Федеральной целевой программы развития образования и федеральной Концепции развития дополнительного образования детей, определяющих необходимость развития человеческого потенциала, в частности:

- обеспечение комфортной и безопасной среды для жизни;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости,

всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

- создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Система экологического образования позволит проектировать методы персонального образования в целях гармоничной самореализации личности. Экологическое образование, решает задачу, поставленную системой образования, предоставляя возможность всем для: проявления индивидуальных талантов и способностей, реализации личного потенциала, адаптации к изменениям и непрерывному развитию.

Непрерывное экологическое образование в системе: ДОУ-школа-вуз, предоставит возможность полноценного формирования гуманной социально-полезной личности в образовательном пространстве и создания для нее оптимальных условий для целенаправленного развития.

Содержательный раздел инновационного проекта:

Исходные теоретические положения, на которых строится проект:

Теоретическая основа исследований экологического воспитания опирается на положения следующих признанных в мире теорий и концепций зарубежных и отечественных педагогов:

- педагогика (Я.А. Коменский);
- педагогическое наследие (Дж. Локк);
- теория «свободного воспитания» (Ж.-Ж. Руссо);
- педагогическая теория (И.Г. Песталоцци);
- теория об экологическом воспитании (К.Д. Ушинский);
- концепция о воспитании личности на основе природосообразности (В.А. Сухомлинский);
- педагогическая концепция природосообразности в воспитании личности (Ш.А. Амонашвили).

Структура и реализация проекта базируясь на научных исследованиях, следует научно-ориентированным принципам и методам и сформирована на данных, полученных в результате глубокого анализа научных исследований и литературных источников, в следствии изучения прошлых и современных практик дошкольного воспитания и образования в целом.

Этапы реализации проекта по учебным годам (с приложением Календарного плана реализации проекта:

1 этап - организационно-подготовительный: выявление интересов и потребностей детей, родителей, педагогов (2023 –2024 уч. г.);

2 этап – внедренческий (2024-2025 уч. г.);

3 этап - результативно-обобщающий (2023 –2026 уч. г.).

Содержание проекта (краткое описание):

Создание и развитие ЭкоАгроПарка; моделирование и внедрение программы инновационной деятельности в образовательный процесс МАДОУ; разработка комплекса мероприятий по повышению уровня экологической воспитанности, эконаставничества (на основе разработанной компилятивной программы).

Календарный план реализации проекта с указанием сроков реализации по этапам

№ п/п	Дата начала	Дата окончания	Цель этапа	Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации действий	Прогнозируемые результаты реализации и действий
1-ый год (этап) реализации проекта							
<i>Подготовка к практической реализации, проработка необходимых правовых основ для разработки и внедрения проекта; при необходимости, подготовительная работа с организациями, в которых предполагается апробация и внедрение продукта проекта</i>							
1.	01.09.2023	31.08.2024	подготовительный: создание условий; выявление интересов и потребностей детей, родителей, педагогов	- разработка методического аппарата эксперимента (изучение методической литературы по данной теме, выбор методов, технологий, средств и форм реализации программы); - разработка диагностического инструментария, позволяющего оценивать эффективность реализации комплексной программы;	методическое сопровождение: подготовка пакета диагностических методик; заключение соглашений о сотрудничестве с социальными партнерами	присуждение статуса региональной инновационной площадки	результаты диагностики, приобретение оборудования для «ЭкоАгро Парка»

				<ul style="list-style-type: none"> - диагностика и анализ исходного состояния уровней вовлеченности дошкольников, педагогов, администрации и родителей ДОУ в эколого-образовательную деятельность; - разработка комплексной программы инновационной деятельности; - координация деятельности субъектов эколого-образовательного процесса (дети, родители, педагоги); - создание и регулярное обновление страницы «РИП» на официальном сайте ДОУ в сети Интернет. - закупка агролаборатории -оборудование, семена 			
--	--	--	--	--	--	--	--

2-ой год (этап) реализации проекта

2.	01.09.2024	31.08.2025	внедренческий: реализация программы	<ul style="list-style-type: none"> - создание и развитие ЭкоАгроПарка; - моделирование и внедрение программы инновационной деятельности в образовательный процесс ДОУ; - разработка комплекса мероприятий по повышению уровня 	содержание: образовательная, опытно-экспериментальная и трудовая деятельность, игры, развлечения, досуги, наблюдения, экскурсии, выставки, работа с родителями и	созданная среда ЭкоАгроПарка; участие всех участников образовательного процесса в мероприятиях программы, сотрудничество	приобретение нового педагогического опыта исследовательско-творческой деятельности в системе экологического
----	------------	------------	-------------------------------------	--	--	--	---

				экологической воспитанности, эконаставничества (на основе разработанной компилятивной программы); проведение совместных мероприятий с детьми, родителями, педагогами и социальными партнерами	социальными партнерами; методы: моделирование, экологической идентификации, экологической эмпатии, экологических ассоциаций, экологической заботы	ство с социальными партнерами	образование
--	--	--	--	---	---	-------------------------------	-------------

3-ий год (этап) реализации проекта

3.	31.08.2025	31.08.2026	результаты вно-обобщающих: подготовка отчетной документации по результату реализации программы и необходимости ее применения на локальном, региональном и федеральном уровнях; корректировка программы (в случае необходимости)	- мониторинг степени усовершенствования эколого-образовательной среды ДОУ; - проверка эффективности разработанного комплекса мероприятий по повышению уровня экологического воспитания дошкольников с помощью диагностических мероприятий; - подведение итогов по реализации компилятивной программы инновационной деятельности; - представление аналитических материалов о ходе и результатах экспериментальной работы на научно-практических конференциях	содержание: проведение итогового мониторинга, анкетирование родителей, оформление результатов; презентация опыта работы на уровне ДОУ, города и района, округа; методы: наблюдение, создание проблемных ситуаций; выступление на педагогических советах, методических объединениях, семинарах, форумах и др.; участие в конкурсах, экологических проектах	создание сети федерально-инновационных площадок, отражающих их изначальную модель реализованной деятельности	включены площадки в деятельность педагогических университетов для продолжения исследовательской деятельности по экологическому образованию
----	------------	------------	---	--	---	--	--

Методы деятельности по реализации проекта:

Для достижения желаемых результатов педагоги планируют широко использовать проектный метод, личностно-ориентированные, игровые, информационно-коммуникативные технологии, методику проблемного обучения, моделирование и др.

Формы организации взаимодействия с родителями: совместные мероприятия (праздники, развлечения, дни открытых дверей, родительские собрания, акции, мастер-классы и др.), преобразование предметно-пространственной среды ДОУ, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ.

Формы организации взаимодействия с научной общественностью: конференции, семинары, форумы и др.

Прогнозируемые результаты по каждому этапу реализации проекта:

I этап - разработка методического аппарата эксперимента (изучение методической литературы по данной теме, выбор методов, технологий, средств и форм реализации);

- разработка диагностического инструментария, позволяющего оценивать эффективность реализации проекта;

- разработка комплексной программы инновационной деятельности;

- координация деятельности субъектов эколого-образовательного процесса (дети, родители, педагоги, социальные партнеры);

- создание и регулярное обновление страницы «РИП» на официальном сайте ДОУ в сети Интернет.

II этап - создание и развитие эколого-образовательной среды ДОУ;

- моделирование и внедрение программы инновационной деятельности в образовательный процесс ДОУ;

- разработка комплекса мероприятий по повышению уровня экологической воспитанности дошкольников (на основе разработанной компилятивной программы «Экологи Я»).

III этап - мониторинг степени усовершенствования эколого-образовательной среды ДОУ;

- проверка эффективности разработанного комплекса мероприятий по повышению уровня экологического воспитания дошкольников с помощью диагностических мероприятий;

- подведение итогов по реализации комплексной программы инновационной деятельности;

- представление аналитических материалов о ходе и результатах экспериментальной работы на научно-практических конференциях

Необходимые условия организации работы по реализации проекта:

Кадровое обеспечение

Педагоги, работающие в МАДОУ, имеют базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, способны к инновационной деятельности, обладают необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию в профессиональной деятельности. Педагоги повышают свою квалификацию, посещая семинары, научные конференции, всероссийские и международные форумы и съезды, проводимые по вопросам реализации ФГОС дошкольного образования и системы экологического образования в регионе.

Финансовое обеспечение

Финансирование проекта обеспечивается в рамках бюджета (стимулирующая и компенсационная надбавка педагогам). Основными источниками финансирования проекта являются: рациональное использование бюджетных средств и внебюджетные средства.

Материально-техническое обеспечение

Учреждение функционирует в отдельном помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности.

На основании выше изложенного можно констатировать, что МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад Сказка» обладает базой для реализации целей и задач инновационной площадки.

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации проекта:

- мониторинг материально – технического и методического оснащения образовательного процесса;
- метод изучения, теоретического анализа и обобщения опыта, складывающегося в ходе инновационной деятельности;
- система комплексной психолого – педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- определение уровня удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг дошкольным образовательным учреждением.

Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта:

1. Белая К.Ю. Организация инновационной деятельности в ДОО: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
2. Дыбина О.В., Пенькова Л.А., Рахманова Н.П. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду: Методическое пособие/ Под ред. О.В.

Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2015. Одинцова Л.И. Экспериментальная деятельность в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2012.

3. Лаборатория в детском саду и дома: [учеб.-метод. комплект. метод. пособие] / Наталья Рыжова. – 2-е изд. - М.: Линка-Пресс, 2012.

4. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

5. Пенькова Л.А., Безгина Е.Н., Евфратова Т.Г. Ландшафтный дизайн детского сада. Методическое пособие. – 2-е изд.

6. Рыжова Н.А. Наш дом-природа. Программа по экологическому образованию дошкольников. – М.: Линка-Пресс, 2017.

7. Школяр Л.В., Савенкова Л.Г. Сад детства: Новый взгляд на дошкольное образование. – М.: ТЦ Сфера, 2014.

8. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. - М.: Смысл, 2001.

Перечень конечной продукции (результатов):

1. Создана модель образовательной среды для формирования естественно-научных компетенций дошкольника в условиях «ЭкоАгроПарка» с учетом индивидуальных образовательных траекторий развития воспитанников.

2. Разработана система сотрудничества с родителями (законными представителями), социальными партнёрами.

3. Разработаны методические рекомендации для педагогических работников детских садов по организации условий образовательной среды в ДОУ в форме «ЭкоАгроПарка», включающие диагностический инструментарий исследовательских, изобретательских, компетенций воспитанников.

4. Зарождение в обществе новых личностей чьё мировоззрение основано на Экоцентризме, и осознанном потреблении ресурсов.

5. Сформированное ценностное отношение к труду посредством участия в функционировании ЭкоАгроПарка.

6. Эконаставничество-как институт передачи знаний.

7. Развитые коммуникативные навыки, посредством участия в направлении «Я-Экоблогер».

Обоснование возможности реализации проекта в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования или предложения по содержанию проекта нормативного правового акта, необходимого для реализации проекта:

Образовательная деятельность регулируется нормативно-правовыми документами:

- 1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- 3) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- 4) Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- 5) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- 6) СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», «Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- 7) Устав МАДОУ «Детский сад «Сказка» г. Белоярский».

Распространение и внедрение результатов проекта в массовую практику:

- Размещение методических материалов и информации о ходе реализации проекта на официальном сайте МАДОУ.
- Презентация полученных результатов в ходе реализации проекта на муниципальном и региональном уровне.
- Проведение обучающих семинаров, практикумов, мастер-классов для педагогического сообщества Белоярского района.
- Публикации в профессиональных журналах и сети интернет
- Участие в грантовых конкурсах РФ.

Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения:

Устойчивость результатов инновационного проекта обусловлена возможностью использования обобщенных результатов в практике работы организаций дошкольного образования.

Разработанная и экспериментально апробированная модель образовательной среды для формирования естественно-научных компетенций дошкольника с учетом индивидуальных образовательных траекторий в условиях «ЭкоАгроПарка» может быть использована на практике с целью создания условий, обеспечивающих эффективность воспитательно-образовательного процесса и воспитания полноценной, экологически грамотной личности.

Отдельные положения, разработанные в реализации проекта, могут быть использованы в системе подготовки для повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров системы дошкольного образования; для разработки методических пособий, нацеленных на повышение квалификации работников в освоении природосообразной методологии.